

**Sfruttamento ambientale**  
**Abitudini pericolose**



Un progetto di



Prodotto da



Con il sostegno di



# A scuola con i MeteoHeroes

L'argomento di oggi:  
**Abitudini pericolose**

Queste schede didattiche sono pensate per te e i tuoi alunni come utili strumenti per approfondire insieme tematiche attuali e in linea con le **direttive ministeriali**, come la sostenibilità ambientale e l'educazione civica.

All'interno di ogni scheda troverai collegamenti multidisciplinari, attività pratiche, esperimenti, costruzioni e giochi educativi da svolgere in classe, collegati agli episodi dei MeteoHeroes. Per ognuno di essi abbiamo indicato **il tempo, la difficoltà e i materiali necessari**. Per agevolarti e coinvolgere la classe abbiamo preparato anche alcune schede da consegnare di volta in volta ai tuoi alunni. Non ti preoccupare: troverai tutto esplicitato nella box "Cosa fare prima dell'attività?" della pagina seguente.

Ad accompagnarvi in questo viaggio ci sono loro, i **MeteoHeroes**: supereroi a difesa dell'ambiente! Per ogni scheda, vi suggeriamo la visione di alcune puntate della serie animata prima di svolgere l'attività: scopri quali nel box di riferimento!



## OBIETTIVI DIDATTICI

**Pre-requisiti:**  
**conoscenza base delle filiere alimentari di carne e pesce.** Se non hai ancora affrontato questo argomento con i tuoi alunni, dai loro alcune informazioni base per svolgere le attività!

**Comprendere con facilità fenomeni scientifici anche complessi**

**Acquisire la capacità di rapportarsi con eventi quotidiani**

**Comprendere l'importanza dell'impatto delle nostre scelte di tutti i giorni**

**Acquisire consapevolezza nei confronti del mondo che ci circonda**

**Sviluppare il pensiero critico**

Guarda con la classe gli episodi nr. **108** "Senti che puzza" e nr. **111** "Abboccato". Puoi guardarli a questo link:  
<https://academy.meteoheroes.it/area-scuola/schede-didattiche/8-abitudini-pericolose/>

## Di seguito una legenda degli strumenti didattici utilizzati:



**SDGs**

Riferimento e collegamento con gli obiettivi sostenibili dell'Agenda 2030



**METEOHEROES**

Domande e spunti di riflessione inerenti alla/e puntata/e di riferimento



**TOCCA A TE: GIOCA!**

Attività pratiche per gli alunni come giochi e quiz



**TOCCA A TE: SCOPRI!**

Esperimenti e costruzioni per toccare con mano fenomeni scientifici



**GIUSTO O SBAGLIATO?**

Pillole di curiosità in compagnia di Andrea Giuliacci



**CONSIGLI VERDI**

Consigli e suggerimenti per agire e vivere in maniera sostenibile

# L'argomento di oggi: **Abitudini pericolose**

## Mappa Concettuale

Abitudini  
pericolose

**A - B - C**  
Oasi nel mondo

**PILLOLA DI  
PEEGUU**

Allevamento intensivo



## Mangiare sostenibile

Pescare, allevare e produrre carne e pesce in **maniera sostenibile** tutelando gli animali, il loro habitat e tutti i lavoratori del settore è una delle più grandi sfide di questo secolo. La **sostenibilità alimentare** contribuisce infatti al raggiungimento di ben 9 dei 17 **Obiettivi di Sviluppo Sostenibile** (SDGs): **1** (Povertà zero), **2** (Fame zero), **5** (Uguaglianza di genere), **8** (Lavoro dignitoso e crescita economica), **12** (Consumo e produzione responsabili), **13** (Agire per il clima), **14** (La vita sott'acqua), **15** (La vita sulla Terra), **17** (Partnership per gli Obiettivi).

## COSA FARE PRIMA DELL'ATTIVITÀ?

1. **Apri questo file "Scheda docente";**
2. **Stampa 1 copia per alunno/a del file "Scheda alunno/a". Ricorda: prediligi la carta riciclata e la stampa in bianco e nero;**
3. **Se vuoi svolgere l'attività Pillole di Peggua, procura i seguenti materiali: 4 uova provenienti da differenti allevamenti con il timbro sul guscio del sistema di allevamento.**



Guarda con la classe gli episodi nr. **108** "Senti che puzza" e nr. **111** "Abboccato".

# Scheda docente 1

## Abitudini pericolose



Tempo  
10 minuti



Difficoltà  
media



## A Un mare di parole

La pesca sostenibile è un termine relativamente recente, nato in seguito alle conseguenze riscontrate dall'eccessivo sfruttamento di oceani e mari. In queste parole sono racchiusi moltissimi concetti che puntano a tutelare questi habitat e la loro biodiversità: quali sono? Scopriamoli insieme!

- 1 Varietà di organismi viventi (piante, animali, funghi, etc.) nelle loro diverse forme e nei rispettivi ecosistemi. La sua tutela è alla base di un ecosistema sano e in equilibrio.

**BIODIVERSITÀ**

- 2 Organismo vertebrato, acquatico e ricoperto di scaglie. Si muove grazie alle pinne e respira attraverso le branchie.

**PESCE**

- 3 Comunità di piccoli polipi che insieme costruiscono un duro scheletro, ancorandosi al fondale marino. Queste strutture si fondono tra loro e si stratificano arrivando a formare le barriere coralline.

**CORALLO**

- 4 Condizione di sviluppo in grado di soddisfare i bisogni della popolazione attuale senza compromettere quelli delle popolazioni future e l'equilibrio del Pianeta.

**SOSTENIBILITÀ**

- 5 È una delle specie più pescate al mondo: puoi trovarlo in scatola o mangiarlo nel sushi.

**TONNO**

- 6 Come per la frutta e la verdura, anche il pesce ha la sua: indica la disponibilità di una certa specie all'interno di un mare locale e tiene conto del ciclo vitale per evitare di alterarne la popolazione. I pesci "di stagione", che possono quindi essere pescati e consumati, sono quelli che hanno già completato il loro ciclo riproduttivo.

**STAGIONALITÀ**

- 7 Assunzione, da parte degli organismi viventi, di sostanze indispensabili per vivere e crescere. La scelta di tali sostanze determina lo stato di salute e può contribuire anche a quella del Pianeta.

**ALIMENTAZIONE**



### Materiale per ogni alunno:

Scheda alunno 1: Un mare di parole – 1 penna o matita.  
1 mappamondo – 5 post-it.

### Procedimento:

Leggi alla classe le seguenti definizioni, una alla volta. Chiedi loro a quale termine fanno riferimento e fallo cercare all'interno della tabella. In rosso le soluzioni.



## Conclusioni

Conoscere questi termini è indispensabile per comprendere a pieno il significato di pesca sostenibile in tutte le sue accezioni.

# Scheda docente 2

## Abitudini pericolose



Tempo  
10 minuti



Difficoltà  
bassa



### B Cosa sì, cosa no?

La pesca sostenibile nasce in contrapposizione alla cosiddetta sovrapesca, un'attività caratterizzata da una pesca eccessiva e non razionale. In questi casi i pesci vengono pescati più velocemente di quanto riescano a riprodursi e ciò causa un progressivo impoverimento di mari, fiumi e oceani.

Un esempio è la pesca a strascico, nella quale la rete da pesca viene trainata lungo il fondale da una o più barche: così facendo, le reti asportano e distruggono indistintamente qualunque cosa incontrino sul fondale, dalle alghe alle barriere coralline. In più, al contrario di molti altri tipi di pesca, nelle reti restano intrappolate moltissime specie di pesci, molluschi e crostacei non commestibili e a diversi stadi di sviluppo, non tenendo conto quindi della loro stagionalità.

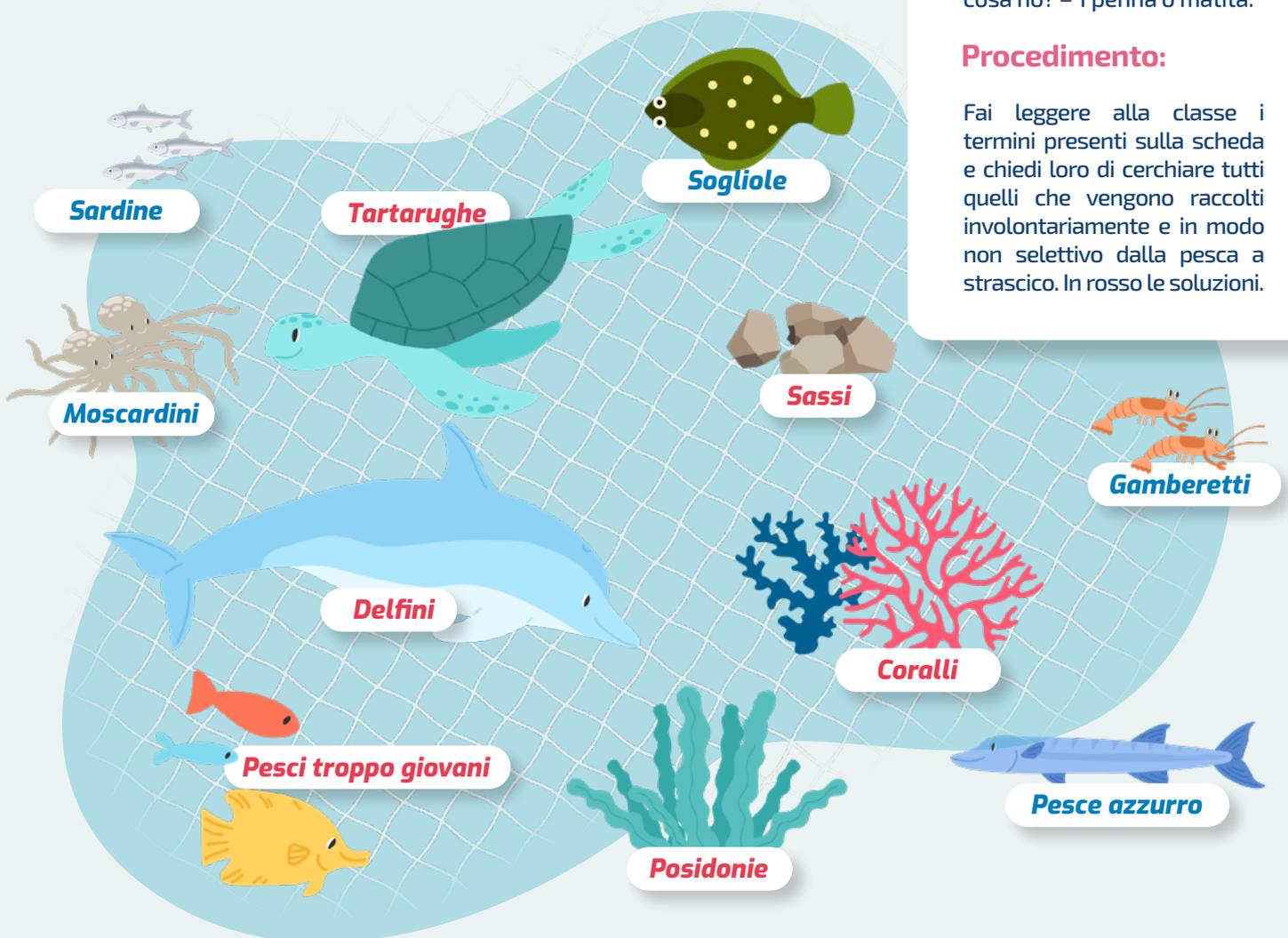


#### Materiale per ogni alunno:

Scheda alunno 2: Cosa sì, cosa no? – 1 penna o matita.

#### Procedimento:

Fai leggere alla classe i termini presenti sulla scheda e chiedi loro di cerchiare tutti quelli che vengono raccolti involontariamente e in modo non selettivo dalla pesca a strascico. In rosso le soluzioni.



#### Conclusioni

La pesca a strascico è purtroppo una delle tecniche di pesca più diffuse al mondo, nonché una delle cause principali delle alterazioni dei nostri mari e oceani. Sapete che in Italia è illegale praticarla vicino alla costa?



Quali animali finiscono intrappolati nelle reti dei pescherecci?

## Scheda docente 3

### Abitudini pericolose



Tempo  
20 minuti



Difficoltà  
bassa



## A Indovina la parola

Che sia di pesce o di bestiame, l'allevamento intensivo è una pratica volta a massimizzare la produzione a discapito del benessere degli animali. Scopriamo insieme in cosa consiste e quali sono le conseguenze sul nostro Pianeta!

PESTICIDI

FOSFORO

SUPERMERCATO

PRODUZIONE

ANTIBIOTICHE

SFAMARE

GLOBALE

CONCIME

DEFORESTAZIONE

INTENSIVO

EMISSIONI

FERTILIZZANTE

CEREALI

INQUINARE



### Materiale per ogni alunno:

Niente.

### Procedimento:

Dividi la classe in 4 squadre e scrivi alla lavagna le parole da inserire correttamente nel testo (in rosso di lato). Leggi quindi il testo seguente fermandoti ad ogni parola mancante. La prima squadra che alza la mano e indovina la parola, vince 1 punto.

Che sia di pesce o di bestiame, l'allevamento ..... (**intensivo**) è una pratica volta a massimizzare la ..... (**produzione**) a discapito del benessere degli animali. Ambienti piccoli, scarsa igiene, abuso di farmaci e cure ..... (**antibiotiche**), per non parlare delle conseguenze sul nostro Pianeta! Per colpa della ..... (**deforestazione**) volta alla creazione di allevamenti e le..... (**emissioni**) di queste realtà, l'allevamento intensivo è considerato una delle cause principali del riscaldamento ..... (**globale**). Gli animali, inoltre, producono ogni giorno grandi quantità di liquami ricchi di azoto, ..... (**fosforo**) e antibiotici che, se mal gestite, rischiano di ..... (**inquinare**) l'ambiente circostante. Le deiezioni provenienti dai grandi allevamenti sono infatti molto diverse dal ..... (**concime**) utilizzato come ..... (**fertilizzante**), sia per quantità che per composizione. Inoltre, per ..... (**sfamare**) una mole così elevata di animali si ricorre spesso a quantità massicce di ..... (**pesticidi**) e fertilizzanti sui ..... (**cereali**). Per salvaguardare la salute del Pianeta, degli animali e anche la nostra è quindi necessario diventare più consapevoli, anche al ..... (**supermercato**)!



Cosa stavano facendo i Maculans nell'allevamento di polli?

### Conclusioni

Conoscere la realtà dietro al cibo che consumiamo ci permette di diventare più responsabili nelle nostre scelte alimentari.



## Codici segreti

Essere consumatori consapevoli può risultare spesso difficoltoso perché le informazioni sui prodotti non sono sempre esplicite: possiamo avere difficoltà nel scoprire la provenienza di un alimento o se un prodotto per la pulizia è davvero biocompatibile. È quindi fondamentale imparare a comprendere il significato di codici e simboli in etichetta: scopriamo come leggere quelli presenti sulle uova!



### Materiale per la classe:

Scheda alunno 3: Codici segreti – 4 uova provenienti da differenti allevamenti con il timbro sul guscio del sistema di allevamento.

### Procedimento:

Unisci le squadre precedenti in modo da crearne solo 2 e consegna ad ognuna 2 uova provenienti da differenti allevamenti. Fai osservare il codice stampato sul guscio e chiedi loro di tracciarne la provenienza grazie all'uso della legenda presente sulla scheda alunno ed eventualmente del computer. Una volta analizzato il codice chiedi loro quale tipologia di uova comprenderebbero.

Tipo di allevamento  
delle galline

Comune  
dell'allevamento

Provincia  
dell'allevamento

Paese d'origine  
delle uova

3IT001VR036

Codice  
dell'allevamento

## Conclusioni

Saper interpretare codici come questi permette di comprendere la provenienza delle uova e come sono state trattate le galline che le hanno prodotte: in questo modo il consumatore potrà fare delle scelte più consapevoli seguendo anche la propria etica.



## Scheda docente 4

### Abitudini pericolose



Tempo  
10 min



Difficoltà  
bassa



## MeteoHeroes, anch'io!

Invita la classe a ragionare sulle attività appena svolte e sulle puntate dei MeteoHeroes di riferimento.

Mantenendo le squadre create, poni loro le seguenti domande per ognuna delle due puntate:

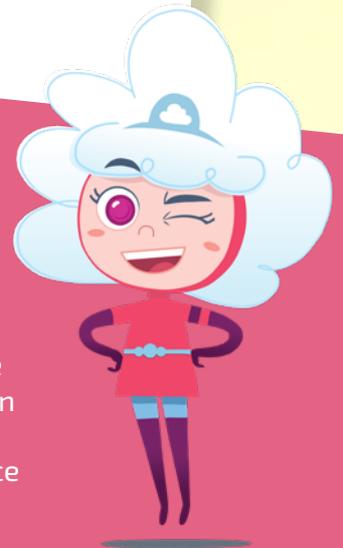
1. Cos'è successo? Quale missione avevano i MeteoHeroes?
2. Cosa sarebbe successo se i MeteoHeroes non fossero intervenuti? Quali sarebbero state le ripercussioni sull'ambiente?
3. Se voi foste stati i protagonisti, cos'avreste fatto? Cosa potete fare nella realtà per contenere e ridurre problemi ambientali come questo?



## Giusto o sbagliato?

Con Andrea Giuliacci

1. E' giusto o sbagliato dire che il mare ha un ruolo fondamentale per la Terra quindi anche la pesca deve essere sostenibile?
2. E' giusto o sbagliato dire che allevare gli animali in modo intensivo e curarli con gli antibiotici produce alimenti migliori?



Chiedilo ai tuoi alunni e scoprite le risposte a questo link:  
<https://academy.meteoheroes.it/area-scuola/schede-didattiche/8-abitudini-pericolose/>



## Non è finita qui...

Invita ogni alunno/a a completare le attività presenti sulla "Scheda alunno": leggere insieme i consigli verdi.